

Vingelienė: Samo zmniejszenie ulg nie mogło wpłynąć na wynik egzaminu z litewskiego

zw.lt/salon-polityczny/vingeliene-samo-zmniejszenie-ulg-nie-moglo-wplynac-na-wynik-egzaminu-z-litewskiego/

•



Kolejną tendencją zaobserwowaną przez Narodowe Centrum Egzaminacyjne jest to, że w trakcie roku szkolnego uczniowie ze szkół mniejszości narodowych otrzymują wyższe oceny z języka litewskiego i literatury niż ich rówieśnicy ze szkół litewskich.

„Na przykład średnio statystyczny uczeń ze szkoły litewskiej, który na egzaminie państwowym otrzymuje 40 punktów, w pierwszym półroczu ma zazwyczaj ocenę 5. Z kolei uczeń ze szkoły z polskim lub rosyjskim językiem nauczania, który na egzaminie uzyskuje 40 punktów, w pierwszym półroczu ma ocenę 6,7 lub nawet 8” – wymienia Vingelienė.

„Dokonamy jeszcze detalicznej analizy tego, jaki wpływ na wyniki egzaminów mogły mieć zaostrzone kryteria oceny dla uczniów ze szkół mniejszości narodowych, kiedy jednak porównujemy sytuację z roku 2013 z rokiem obecnym, jasne jest, że pogorszenie wyników nie mogło nastąpić jedynie z powodu zmniejszenia ulg na egzaminie” – podkreśla dyrektor centrum egzaminacyjnego.

„W tym roku uczniowie mieli o 239 więcej lekcji języka litewskiego niż w roku 2013. Daje to dodatkowy rok i trzy miesiące nauki języka litewskiego. Natomiast zmiany w dopuszczalnych błędach były minimalne. Nie uległa zmianie liczba dopuszczalnych błędów leksykalnych i gramatycznych. W tym roku maturzyści mogli zrobić o jeden mniej

błąd ortograficzny, o dwa mniej błędy interpunkcyjne i o dwa mniej błędy stylistyczne i logiczne niż w latach poprzednich. Te ostatnie zmiany zostały dokonane z uwzględnieniem ubiegłorocznej statystyki. Ponieważ w roku 2020 planowane jest całkowicie ujednoczenie wymogów na egzaminie, te standardy powinny jakoś się do siebie zbliżyć” – zauważa Saulė Vingelienė.

„Nikt nie decyduje o zmniejszeniu liczby dopuszczalnych na egzaminie błędów o, tak sobie. Są przeprowadzane analizy, zmiany odbywają się uwzględniając rzeczywiste wyniki” – dodaje.

Według Vingelienė w obszarach dotyczących treści tekstu lub zasad interpunkcji uczniowie szkół mniejszości narodowych radzą sobie czasami nawet lepiej niż uczniowie ze szkół litewskich, należy jednak wzmacniać nauczanie gramatyki, ortografii.

„Ministerstwo Oświaty zastanawia się, jak usprawnić proces ujednoczenia programów, być może są potrzebne kursy podnoszenia kwalifikacji dla nauczycieli i inna pomoc metodyczna” – mówi dyrektor Narodowego Centrum Egzaminacyjnego.

Tagi: [Narodowe Centrum Egzaminacyjne Saulė Vingelienė](#)